

Отзыв научного руководителя

выпускной квалификационной работы бакалавра 5 курса заочного отделения по направлению 370301 – Психология на тему «Восприятие историй несправедливости людьми с разной степенью моральной отчужденности»
Соколовой Юлии Александровны

Новизну и теоретическую значимость настоящего исследования составляет нарративный подход к пониманию процессов конструирования моральной ответственности. В частности, понимание феномена отчуждения моральной ответственности как интерпретативного, накладывающего «искажающую маску» на структуру нарратива, призванного сконструировать переживание моральной ответственности. Нарративные исследования чаще всего представлены в парадигме качественной, идиографической методологии, настоящая работа выполнена в экспериментальной, когнитивной парадигме. Трудности совмещения «естественного материала»: текстов историй о социальной несправедливости, присущих дискурсу публичных интернет и СМИ-дискуссий, и необходимой для экспериментального дизайна «строгости и чистоты» нарративных структур в стимульном материале, повлиял на фактическую невозможность проверки поставленной экспериментальной гипотезы. К сожалению организация плана времени работы над исследованием не позволила проведение повторного замера после устранения обнаруженных недостатков стимульного материала. Равно как и неподходящих особенностей выборки испытуемых, не показавших наличие устойчивых диспозиций в исследуемой области и допускаящих в целом незначительное количество ошибок запоминания. Все эти факторы мало способствовали проверке гипотезы о влиянии совпадения ярко выраженной диспозиции предпочтения определенного механизма отчуждения моральной ответственности и его наличия в описании истории несправедливости на ошибки в запоминании и последующим узнаванием данной истории. Основной исследовательский интерес вызывала возможность изучить характер ошибок

узнавания при подмене информации в локусе, подверженном искажающему влиянию механизма отчуждения мор.ответственности или в другом ключевом локусе нарратива о несправедливости. К сожалению, следует отметить, что не смотря на творческий подход к подбору и сочинению историй несправедливости, чуткость к актуальной проблематике и владение дискурсом современных общественных и общественно-политических дискуссий, Юлия уделила недостаточное внимание экспериментальной строгости, не оставила времени на проведение пилотажного эксперимента. Однако данный опыт, несомненно, был ею усвоен и привнес важный вклад в становление ее профессиональных исследовательских компетенций.

Способствовало деятельности целеустремленность, ассертивность, готовность к выполнению трудоемкой и большой по объему работы, внутренняя смелость при исследовании новых областей знания, работоспособность и выдержка Соколовой Юлии Александровны.

В процессе работы над дипломом ею были продемонстрированы следующие компетенции: владение английским языком для работы с иностранным литературными источниками, поиск и самостоятельный теоретический анализ литературы по теме исследования, понимание и способность сконструировать примеры, иллюстрирующие и операционализирующие нарративную структуру моральных оправданий согласно механизмам отчуждения моральной ответственности, обсуждение дизайна исследования, использование google-form для сбора данных, организация сбора данных и их первичный анализ, формулировка выводов по результатам экспериментального исследования.

К недостаточным компетенциям, приобретаемым, однако, в процессе работы можно отнести: степень инициативности в создании и разработке дизайна научного исследования, уровень владения аппаратом мат.стат. анализа, точность описания и презентации результатов эмпирического исследования

согласно стандартам АРА, отсутствие критической установки по отношению к разработанному материалу или иным элементам дизайна.

Психологическое образование Юлия Александровна получает как второе высшее. Ею была выбрана полная заочная форма обучения, еще на программе специалитета и общая психология как специальность. В силу личных обстоятельств Юлия Александровна закончила обучение 5 лет назад до защиты диплома и вернулась в этом году к завершению этого проекта профессионального обучения, параллельно с планированием прибавления в своей семье. Все это свидетельствует о значимости для Юлии проделанной работы.

В целом, можно отметить готовность учиться, зрелую сотрудническую позицию, спокойное отношение, настойчивость и открытость к приобретению новых навыков Соколовой Юлии Александровны. С ней было приятно сотрудничать.

Я рекомендую соискателя к присвоению искомой степени бакалавра психологии.

« 31 » мая 2018 г.
психологии СПбГУ Зайцева Ю.Е.



к.пс.н доц каф общей